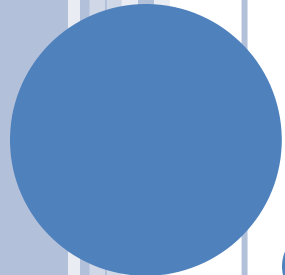
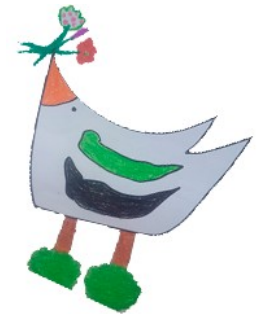




Benvid@s ao Cole...!!!



EDUCACIÓN INFANTIL

Etapa educativa non obrigatoria que ten por finalidade contribuir ao desenvolvemento físico, afectivo, social e intelectual dos nenos e nenas.

A etapa de educación infantil ordéase en dous ciclos. O primeiro comprende hasta os tres anos, e o segundo, dende os tres aos seis anos de idade.



OBJECTIVO XERAL DA ETAPA INFANTIL:

- Desenvolver a creatividade, o movemento, os hábitos, as distintas formas de comunicación e linguaxe e as pautas de convivencia e relación social.
- Descubrir as características físico-sociais da contorna.
- Elaborar unha imaxe positiva de sí mesmo e desenvolver unha autonomía personal progresiva.



PRINCIPIOS METODOLÓXICOS EN INFANTIL

- **ENSINANZA GLOBALIZADORA:** O neno é unha unidade, hai que considerar todas as dimensións do seu desenvolvemento, os seus contextos e a interrelación entre as súas aprendizaxes.
- **ENSEÑANZA INDIVIDUALIZADA:** Cada nen@o é singular, ten o seu historial, as súas necesidades educativas, o seu ritmo de aprendizaxe e de desenvolvemento, unhas capacidades, intereses e motivacións diferentes. Por tanto, a resposta será individualizada.
- **CRITERIOS LÚDICOS:** O xogo é a maneira natural de aprender do neno pero esixe clarificar qué tipo de xogo, con qué obxectivos, de qué forma, etc.
- **CRITERIOS DE FUNCIONALIDADE:** Priorizar aprendizaxes que lle sirvan nos seus contextos de desenvolvemento, para á vida.
- **OS PAIS COPARTÍCIPIES NO DESENVOLVEMENTO DO SEU FILLO.**



DESENVOLVEMENTO SENSORIAL:

VISIÓN

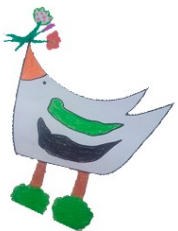
Trabállanse habilidades como:

- Coordinación óculo-manual,
- Agudeza visual,
- Discriminación visual
- Memoria visual
- Integración visual...



AUDICIÓN

- Discriminación auditiva de sons ambientais
- Discriminación auditiva de instrumentos musicais
- Discriminación auditiva de fonemas



DESENVOLVEMENTO MOTOR DE 3-6 ANOS

LATERALIDADE :

Preferenza ou dominancia dun lado do corpo sobre o do outro.

- Inflúe na organización/ orientación espacial.
- Defínese entre os 4 e os 7 anos.

PRAXIAS:

Execución do movemento voluntario, dirixido a un fin, planificado.

DISOCIACIÓN: Da motricidade grosa á fina. Alude á capacidade para independizar movementos voluntarios nunha acción, p.ex. escribir ou pasar as páxinas unha a unha.



En xeral, o neno de 3-6 anos pode:

- Camiñar en línea recta
- Correr acelerando ou diminuíndo a velocidade da súa marcha e parando repentinamente cando quere.
- Sube e baixa escaleiras alternando os pes
- Sostense sobre un pé momentáneamente
- Pedalea nun triciclo
- Constrúe torres de 10 cubos
- Corta con tesoiras
- Fai trazos máis precisos e menos repetitivos: copia círculo, cruz...
- Iniciación ás letras.



DESENVOLVEMENTO MOTOR

3-4 anos:

- Corren con combinacións de camiñar ou saltar.
- Camiñan por planos estreitos á pequena altura
- Lanzan e fan rodar objectos.
- Saltan dende obstáculos a pequena altura do chan.

4-5 anos:

- Camiñan, saltan e corren en distintas direccións.
- Suben unha escaleira con movementos coordinados de brazos e pernas.
- Trepan por un plano vertical: cordas, barras, espaldeiras,...
- Lanzan, rodan e golpean pelotas.

5-6 anos:

- _ Reptan ou arrástranse con movementos coordinados de brazos e pernas
- Saltan con distintas combinacións.
- Lanzan e atrapan a pelota despois do rebote.



AUTONOMÍA DE 3-6 AÑOS

- Come só utilizando adecuadamente os cubertos.
- Bebe dun vaso cunha mán ou cas duas.
- Control de esfínteres. Vai ao water sen axuda.
- Pode cepillar os dentes sen axuda.
- Vístese e desvístese con pouca axuda.
- Lava as mans e a cara e sécase.
- Necesita axuda para bañarse



DESENVOLVEMENTO COGNITIVO

Características do pensamento d@ neñ@ de 4-7 anos:

- * **Pensamento intuitivo** (baseado en datos perceptivos como o espazo que ocupa por exemplo unha ringleira de canicas)
- * **Egocentrismo**: centrado en intereses subjectivos
- * **Inmediato**
- * **Centración**: atenden a un só aspecto da realidade, o máis salientable.
- * **Máxico**: dificultade de separar a realidade da ficción
- * **Sincretismo**: atribúe a cousas esquemas subjectivos e ilóxicos
- * **Non reversible**: só entenden un proceso ou acción nunha dirección.



CARACTERÍSTICAS SOCIAIS DE 3-6 ANOS

- É capaz de comunicar as suas necesidades , desexos ou ideas.
- Vai sendo quen de controlar emocións e impulsos .
- É quen de atender á conduta e sentimentos de outros, axudar...
- Góstalle facer amigos e falar dos seus compañeiros
- Interésase polas normas sociais e da clase en particular.
- Aprende convencionalismos : saúdos, gracias, felicitacións, por favor...



DESENVOLVEMENTO DA LINGUAXE

- **3 anos: Idade do “¿Por qué?”**
 - Aumento de vocabulario
 - Desenvolvemento sintáctico: regulariza verbos irregulares “hició”, emprega estrutura de suxeito + verbo + obxeto e inclúe o “non” dentro da frase, algunhas preposicions, adverbios, pronomes, as veces sin atender a quen se refire (ellos).
 - Vai adquirindo os distintos fonemas pouco a pouco (arredor dos 5 anos o desenvolvemento fonético está casi completo)
 - Errores fonolóxicos: “cacheta” por chaqueta, “abrol” por árbol, “afoto” por foto, “pragonista” por protagonista,...
- **4-5 anos** falan moito, acompañan o seu xogo da linguaxe e iste sérvelles para relacionarse cos demáis.
- **6 anos:** Son quen de facer rimas, adivinanzas, inicio “chistes”.



¿Qué supón para nenas e nenos a entrada na escola?



¿Qué preocupa aos nen@s?

Deixar o coñecido para enfrontarse a algo novo. Os cambios poden xerar ansiedade, medo, inseguridade... , é moi probable que nos primeiros días presenten cambios de humor, anguria, ...

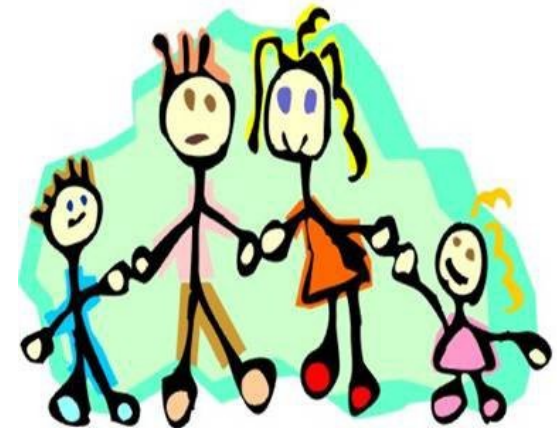


¿Qué podemos facer na familia ?

Acompañalos pero sen “empurralos” ou “lamentarse”, entendendo que están medrando e madurando, e que, para chegar a ser autónomos e independentes, primeiro teñen que ser dependentes.

As inquietudes, medos, inseguridades, etc. da familia crean un sentimento de “tristeza e ansiedade” que os nenos perciben e que non é necesario nin conveniente.

Non debemos tampouco “ameazar” aos nenos dándolles a entender que esta nova etapa vai ser moito máis dura que á anterior , creando medos absurdos e inxustificados...



O proxecto “Boas Prácticas” do CEIP Luis Seoane

saudadores



dinamizadores de xogos



coidadores do bosque



acolledores



mediadores



dinamizadores da biblioteca





Así que...

Debemos mostrar confianza no profesorado e na escola que sen dúbida van custodiar e agarimar a boa marcha dos nenos e nenas en contacto e colaboración permanente e positiva con vos.



O voso fillo ou filla comenza unha nova etapa.
Dende o colexio intentaremos con cariño e ilusión que sexa
o mais proveitosa posible e que os nosos nenos e nenas se
convirtan en adultos solidarios, competentes, exitosos e
felices.

Moitas gracias pola vosa atención



DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN